



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

Постникова ул., д.27, Оренбург, 460000
телефон: (3532) 77-44-41;
телефакс: (3532) 77-95-36
e-mail: minobr@mail.orb.ru

Руководителям муниципальных
органов, осуществляющих
управление в сфере
образования

22052020 № 01-23/3031
На № _____ от _____

М. И. Игнатов

О мониторинге эффективности
деятельности классных
руководителей

Уважаемые коллеги!

С целью оказания методической помощи в организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, обновления концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения на федеральном уровне разработаны и направлены в ваш адрес письмом от 14.05.2020 №01-23/2876 методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (далее – методические рекомендации).

Актуальность методических рекомендаций обусловлена реализацией послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 года и необходимостью актуализации приказа Минобрнауки России от 3 февраля 2006 года № 21 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя».

Методические рекомендации направлены на уточнение и конкретизацию нормативного правового поля реализации воспитательной деятельности, выработку единых подходов к пониманию целей и задач классного руководства, принципов и видов деятельности по осуществлению педагогическими работниками классного руководства, критериев оценки эффективности этой деятельности.

На основе подготовленных в ходе разработки методических рекомендаций материалов организована программа повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», которая позволит педагогическим работникам ознакомиться с приоритетами государственной политики в сфере образования и концептуальными подходами к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения. Обучение по программе бесплатное и включает изучение лекционного материала, прохождение итоговой аттестации и получение удостоверения о повышении

квалификации в электронной форме при успешном прохождении итоговой аттестации. Обучение организовано дистанционно на площадке рабочей группы по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития информационного общества Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству по адресу www.Единыйурок.рф (в разделе «Курсы»).

В целях оценки эффективности реализации методических рекомендаций ежегодно будет осуществляться федеральный мониторинг.

В рамках данного мониторинга просим вас:

1. Организовать обсуждение методических рекомендаций профессиональным сообществом с привлечением экспертов, представителей общественности, заинтересованных ведомств и организаций с последующим определением формата их внедрения в практическую деятельность образовательных организаций, регламентацией соответствующих локальных актов, дополнительных соглашений к трудовому договору и т.д.;
2. Организовать обучение педагогических работников по вышеуказанной программе повышения квалификации на портале www.Единыйурок.рф;
3. Определить на муниципальном уровне образовательную организацию, осуществляющую функции центра поддержки и методического сопровождения деятельности классных руководителей и обеспечить размещение на ее сайте соответствующей актуальной информации;
4. Организовать на муниципальном уровне отбор лучших практик поддержки и стимулирования деятельности классных руководителей, актуального (инновационного) опыта их работы, мониторинга (оценки) эффективности их деятельности.

При разработке локальных актов об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство, необходимо учесть вариативные компоненты, обусловленные социально-экономическими, экологическими, этнокультурными, демографическими и иными особенностями муниципалитетов, территориальным расположением общеобразовательной организации, спецификой контингента обучающихся и реализуемых образовательных программ. При определении формата оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству необходимо руководствоваться прилагаемым Перечнем критериев и показателей оценки эффективности классного руководства.

Краткую текстовую информацию о проделанной работе (по пунктам 1-4) и заполненную табличную форму (приложение) просим направить в срок до 1 августа 2020 г. по эл.почте: chernyakova70@mail.ru.

Положение: на 6 л. в 1 экз.

Заместитель министра

М.Н.Крухмалева

Шпинаева Ю.И. 342608
Антюфеева Н.К.

Приложение

Информация о деятельности муниципальных центров поддержки и методического сопровождения деятельности классных руководителей

Наименование муниципалитета _____

Наименование организации, осуществляющей функции центра поддержки и методического сопровождения деятельности классных руководителей с контактными телефонами, эл.почтой для оперативной связи	Наименование и реквизиты локального акта, возложившего на организацию функции центра поддержки и методического сопровождения деятельности классных руководителей	ФИО и должность ответственного лица, осуществляющего координацию деятельности центра на муниципальном уровне и его контактный тел. для оперативной связи	Адрес сайта (или страницы сайта) организации в сети Интернет, где размещается актуальная тематическая информация	Краткий отчет о деятельности центра (разработанные локальные акты, перечень проведенных мероприятий и др.)

Информация о кадровом составе классных руководителей, лучшего опыта их работы и документах, регламентирующих их деятельность

Наименование муниципального округа _____

<p>Общее число педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях</p>	<p>Общее число педагогических работников, прошедших обучение по федеральной программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» на площадке www.Единыйурок.рф</p>	<p>Наименование и реквизиты муниципального распоряжения об акте, регламентирующего деятельность классных руководителей в соответствии с методическими рекомендациями</p>	<p>Наименование и реквизиты локальных актов, регламентирующих деятельность классных руководителей в соответствии с методическими рекомендациями (выборочно)</p>	<p>Перечень лучших практик поддержки и стимулирования деятельности классных руководителей, актуального (инновационного) опыта их работы, мониторинга (оценки) эффективности их деятельности с указанием адресов из размещения в сети Интернет</p>
<p> </p>	<p> </p>	<p> </p>	<p> </p>	<p> </p>

Перечень критериев и показателей оценки эффективности классного руководства

№№	Критерии оценки эффективности классного руководства	Показатели эффективности классного руководства	Примерный инструментарий оценки эффективности классного руководства
1.	Критерий эффективности процесса деятельности	Комплексность	<p>Организована деятельность по направлениям инвариантной части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе; - деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой; - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом; - участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами; - ведение и составление педагогическим работниками, осуществляющими классное руководство документации (классный журнал, план работы). <p>Организована деятельность по направлениям инвариантной части.</p>
Адресность			<p>Учет индивидуальных особенностей детей (выбор дел по интересам, развитие способностей (спортивных, художественных, лидерских и др.), помощь в самоопределении</p>

		<p>Иновационность</p> <p>Системность</p>	<p>В качестве способов воспитательной деятельности используются современные педагогические технологии (сетевые проекты, блог классного руководителя, online – программы и др.)</p> <p>В воспитательной деятельности участвуют обучающиеся, родители, социальные партнеры (в план воспитательной деятельности включены обучающиеся, родители, социальные партнеры)</p>
<p>2.</p>	<p>Критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства</p>	<p>Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России</p> <p>Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России</p> <p>Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России</p>	<p>Для обучающихся 1 – 4 классов Метод ранжирования (Н.Е. Щуркова)</p> <p>Для обучающихся 5 – 11 классов Методика определения ценностей ориентаций (Н.А. Бирюкова, адаптированная) <i>Приложение 1</i></p> <p>Для обучающихся 1 – 4 классов Методика недописанный тезис (Н.Е. Щуркова)</p> <p>Для обучающихся 5 – 11 классов Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Л.В. Байбородова) Анкета «Мой выбор» (Кожанов И.В.) Методика «Незаконченный тезис» (Л.В. Байбородова, адаптированная Кожановым) <i>Приложение 2</i></p> <p>Для обучающихся 1 – 4 классов Методика «Акт добровольцев» (Н.Е. Щуркова)</p> <p>Для обучающихся 5 – 11 классов</p>

			Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) (может быть адаптирован с учетом возраста)
--	--	--	---

Приложение 1

Метод ранжирования (Н.Е. Щуркова). Предъявляется ряд слов, отражающих ценности. Обучающийся проставляет напротив слова номер очередности, которую он считает возможным выстроить. Слова: труд; искусство; человек; природа; родина; деньги; книга; развлечения; дом; одежда.

Методика определения ценностных ориентаций (Н.А. Бирюкова, адаптированная)

Методика определения ценностных ориентаций предполагает представление обучающимся списка из 20 жизненных ценностей: человечество и его существование, государство, личность, экологически благоприятная для существования природная среда, психологически комфортное социальное окружение, активная деятельная жизнь, здоровье, интересная работа, права и обязанности, любовь, материально обеспеченная жизнь, развлечения, свобода, собственное развитие, счастливая семейная жизнь, счастье других, творчество, справедливость, уважение окружающих, уверенность в себе

Их необходимо проранжировать, поставив на первое место наиболее значимую для обучающегося ценность, затем расположить остальные в порядке убывания значимости.

Приложение 2

Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (5-9 классы) (Л.В. Байбородова) - Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Репиной. - Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013. – 268 с.

Анкета «Мой выбор» (И.В. Кожанов) включает в себя высказывания, затрагивающие этнические, гражданские и общекультурные ценности, на которые надо дать ответ «да», «скорее да, чем нет», «затрудняюсь ответить», «скорее нет, чем да» или «нет»:

1. Интересуюсь историческим прошлым родного народа, рассказываю об этом другим, берегу сохранившиеся исторические памятники родного народа.
2. Могу нарушить закон, если за это не будет никаких последствий.
3. Люблю и берегу природу, забочусь об окружающей среде, побуждаю остальных к этому.
4. Свобода слова дает мне право говорить все, что угодно, где угодно и когда угодно.
5. Интересуюсь и горжусь историческим прошлым России, рассказываю об этом другим.
6. От моего голоса на выборах зависит многое.
7. Уважаю старших, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны других.
8. Порядок и безопасность в стране стоят того, чтобы нарушить закон.
9. Отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно отношусь ко всем, осуждаю грубость.
10. Честен, не терплю нечестности от других.
11. Буду работать только в России, ни при каких условиях не уеду из страны.
12. Счастье моей семьи выше всего остального.
13. Требователен к себе и остальным, стремлюсь проявить себя в хороших делах и поступках.
14. Сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным, привлекаю к этому других.
15. Ни перед чем не останавливаюсь на пути к своей цели.
16. Хорошо тружусь, побуждаю к труду остальных.
17. Люблю своих родителей, благодарен им за заботу, считаю, что они делают для меня все, что могут.
18. Человек имеет право вести себя в соответствии с традициями людей своей культуры, даже если это противоречит нормам местного населения.
19. Интересуюсь и изучаю традиции родного народа, прививаю их остальным.
20. Качественное образование – залог хорошей работы.

Методика «Незаконченный тезис» (Л.В. Байбородова, адаптированная И.В. Кожановым) включает в себя тезисы по направлениям: отношение к Родине, отношение к малой родине, отношение к семье, труду, людям.

Обучающимся предлагается продолжить следующие тезисы самостоятельно:

Если бы я мог изменить историю родного народа, то...

Когда нарушают законы, я...

Свобода личности является...

Если человек не знает традиций родного народа, то...

Если я вижу, что кому-то нужна помощь, то...

Если моего друга обидели, я...

Если я окажусь рядом с человеком другой национальности, то я...

Если бы я мог изменить мир, то...

Когда моя работа закончена, то я чувствую...

Для меня труд – это...

Если бы мне предложили переехать за границу, то я...

Главными ценностями для любого человека должны быть...

Вести здоровый образ жизни необходимо потому, что...

Уважение старших – это...

По ответам определяется позитивное, нейтральное или негативное отношение обучающегося по общероссийскому и общекультурному направлениям.